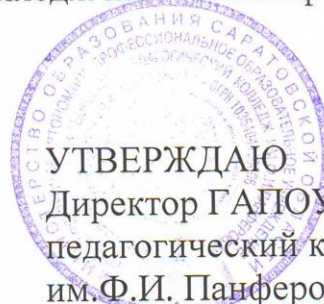


Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Саратовской области
«Вольский педагогический колледж им.Ф.И.Панферова»

Рассмотрена и утверждена на
объединённом заседании в составе
ПЦК «Физико-математических
дисциплин»
протокол № 1 от 29.08. 2019 г.
председатель предметно-цикловой
комиссии _____ К.Н.Бибик



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «Вольский
педагогический колледж
им.Ф.И. Панферова»
_____ С.В.Фролова
Приказ № _____
от « » сентября 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБНОВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»**

Вольск, 2019г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 49.02.01 Физическая культура среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 N 976 и от 27.10.2014 N 1355, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.2. Область применения программы. Программа адресована слушателям системы повышения квалификации: педагогические работники образовательных учреждений.

1.3 Требования к слушателям: работники образовательных учреждений, имеющие среднее профессиональное образование.

1.4. Цель и планируемые результаты программы

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Слушатель в результате освоения программы должен

иметь практический опыт:

- навыками разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

Уметь:

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- применять полученные знания в учебно-воспитательном процессе в соответствии с реальной действительностью на практике;

Знать:

- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;

- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;

- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

- нормативно-правовые основы реализации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях, Федеральный государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура» начальной и основной школы;

- методику организации и проведения внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях;

1.5. Форма обучения - очная.

Режим занятий: Занятия по данной программе проходят в форме теоретических и практических занятий во вторую половину дня, причем большее количество времени занимает практическая часть, которая предполагает разработку методической документации по основным направлениям обновления в системе физического воспитания школьников.

1.6 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – удостоверение о повышении квалификации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы «Основные направления обновления содержания в системе физического воспитания школьников»

З.1. Учебный план программы «Основные направления подготовки в системе высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта»						
Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка слушателей (час.)				Форма контроля
		Общая трудоемкость	Самостоятельная и внеаудиторная работа	Лекций	Обязательная аудиторная	
Раздел 1	Современные подходы к организации физического воспитания в ОО.	25	9	10	6	Защита итоговой работы
Раздел 2	Организация процесса физического воспитания в ОО.	30	6	14	10	
Раздел 3	Методическое обеспечение образовательного процесса.	11	3	4	4	
	Итоговая работа	6				
	Итого	72	18	28	20	

2.2. Тематический план и содержание курса «Основные направления обновления содержания в системе физического воспитания школьников»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия слушателей	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Современные подходы к организации физического воспитания в ОО		
Тема 1.1 Федеральный государственный образовательный стандарт как необходимое условие современного образования.	Содержание учебного материала	17
	1 Государственный образовательный стандарт.	2
	2 Стандартизация российского школьного образования.	
	Практические занятия	2
	1 Планирование образовательных результатов.	
Тема 1.2. Современные педагогические технологии в школе	Самостоятельная работа	2 дистанционно
	1 Профессионально педагогическая компетентность современного учителя.	
	Содержание учебного материала	2
	1 Инновационные педагогические технологии в соответствии ФГОС начального и основного общего образования.	
	Самостоятельная работа	1
Тема 1.3. Современные технологии организации внеурочной физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях	1 Реферат «Основные тенденции развития современного образования в условиях модернизации» (по материалам законодательных документов и педагогической периодики).	2
	Содержание учебного материала	2
	1 Особенности организации и проведения внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях.	
	Практические занятия	2
	1 Организация и проведение Президентских состязаний и Президентских спортивных игр как приоритетного направления внеурочной работы в образовательных учреждениях, подведение итогов соревновательной деятельности.	
Тема 1.4. Здоровьесберегаю щие технологии в образовательном	Самостоятельная работа	2 дистанционно
	1 Организация школьной спартакиады, спортивных соревнований и праздников.	
	Содержание учебного материала	2
	1 Значение, задачи, направления и составляющие системы здоровьесбережения в школе. Виды здоровьесберегающих технологий и особенности их реализации.	
	2 Анализ здоровьесберегающей деятельности. Формы и виды деятельности педагогов по	

процессе	здоровьесбережению.		
	Самостоятельная работа		1
	1	Особенности работы слушателей различных групп здоровья. Гигиенические требования к местам проведения занятий. Режим дня. Рациональный двигательный режим. Закаливание детей.	1
	2	Организация физминуток, подвижных игр. Коррекция нарушений зрения, осанки. Обмен опытом по реализации здоровьесберегающих технологий в ООО.	2
Тема 1.5. Информационные технологии в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		
	1	Технические средства информационных и коммуникационных технологий, используемые в образовательном процессе. Аппаратное обеспечение. Технологии и средства мультимедиа. Телекоммуникационные средства, применяемые в образовании.	
	2	Интернет в образовании. Информационные ресурсы сети Интернет. Образовательные Интернет-порталы. Поисковые системы. Информационные и коммуникационные технологии в работе образовательного учреждения.	
	Практические занятия		2
	1	Компьютерный практикум. Создание электронных учебных пособий.	
	Самостоятельная работа		2
	1	Информатизация труда педагога. Методы информатизации исследований. Информационные технологии в работе с родителями.	2
	Раздел II. Организация процесса физического воспитания в ООО		
Тема 2.1. Методика обучения предмету «Физическая культура»	Содержание учебного материала		4
	1	Основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников.	
	2	Требования государственного образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура».	
	3	Цели и задачи предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС.	
	4	Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
	Практические занятия		2
	1	Анализ требований государственного образовательного стандарта в области физической культуры. Анализ примерных и рабочих программ учебного предмета «Физическая культура». Организация работы по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
	Самостоятельная работа		1
	1	Структура содержания учебного предмета «Физическая культура».	

	2	Иновационные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура».	1 дистанционно
Тема 2.2. Гимнастика с элементами акробатики в школьной программе.	Содержание учебного материала		2
	1	Современные подходы к организации к планированию урока по гимнастике в школе.	
	2	Организация смотров, конкурсов, соревнований по гимнастике.	
	Практические занятия		2
	1	Методика обучения основным гимнастическим упражнениям	
	2	Моделирование и проведение урока гимнастики с использованием инновационных технологий.	
	Самостоятельная работа		1
Тема 2.3. Спортивные игры в школьной программе.	1	Спортивная гимнастика во внеурочной деятельности.	2
	Содержание учебного материала		
	1	Баскетбол в школьной программе. Официальные правила баскетбола	
	2	Волейбол в школьной программе Официальные правила волейбола.	
	Практические занятия		2
	1	Моделирование и проведение урока по баскетболу (волейболу) с использованием инновационных технологий.	
	Самостоятельная работа		1
Тема 2.4. Легкая атлетика в школьной программе	1	Организация, проведение соревнований по баскетболу (волейболу) в школе.	4
	Содержание учебного материала		
	1	Легкая атлетика в школьной программе.	
	2	Современные требования к планированию учебного материала.	
	3	Методика преподавания видов, входящих в школьную программу	
	4	Организация внеклассной работы по легкой атлетике в школе.	
	Практические занятия		2
Тема 2.5. Современные оздоровительные виды спорта в школьной программе и во внеклассной работе	1	Моделирование и проведение урока легкой атлетики с использованием инновационных технологий.	2
	Содержание учебного материала		
	1	Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений (аэробика, шейпинг, калланетика и др.).	2
	Практические занятия		
	1	Подбор упражнений и планирование занятий по использованию спортивно-оздоровительных систем физических упражнений (аэробика, шейпинг, калланетика и др.).	
	Самостоятельная работа		

1	Составление комплекса для занятий по использованию спортивно-оздоровительных систем (аэробика, шейпинг, калланетика и др.).	2 дистанционно
Раздел III. Методическое обеспечение образовательного процесса		
Тема 3.1 Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры	Содержание учебного материала	4
	1 Концептуальные основы и содержание ФГОС 2 поколения, примерных и вариативных образовательных программ.	
	2 Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.	
	Самостоятельная работа	
	1 Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты.	1
Тема 3.2 Анализ нормативной, учебно-методической документации	Практические занятия	2
	1 Анализ Федерального государственного образовательного стандарта 2 поколения.. поколения.	
	2 Анализ примерных программ 2 поколения	
	3 Концептуальные основы и содержание примерных программ 2	
Тема 3.3 Разработка учебного методического обеспечения образовательного процесса	Практические занятия	2
	1 Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций.	
	Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.	
	Самостоятельная работа	2
	1 Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.	2 дистанционно
Итоговая работа		6
		72

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы требует наличия спортивного зала и кабинета, оборудованного переносным мультимедийным устройством

Оборудование кабинеты и рабочих мест: посадочные места по количеству слушателей; аудиторная доска для письма; программа, поурочные планы, лекционный материал, задания для практических занятий, раздаточный материал; устройства и средства, обеспечивающие технику безопасности при работе в кабинете.

Технические средства обучения: периферийное, демонстрационное оборудование, сопрягаемое с ПК (принтер, сканер, проектор, акустические колонки); отраслевое оборудование.

Программное обеспечение: операционная система, антивирусная программа, программа-архиватор, офисный пакет программ общего назначения, высокоскоростное подключение к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2015.

Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2015.

Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2015.

Муллер А.Б. Физическая культура: Учебник и практикум для СПО / А.Б.

Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 с.

Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений - М.: Из-во ВЛАДОС –ПРЕСС, 2015. - 240 с.

Попов С.Н. Физическая реабилитация. Учебник для студентов ВУЗов. – Ростов н/Д : Феникс, 2016.- 608 с.

Дополнительные источники

Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 431 с.

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программе повышения квалификации: наличие соответствующего среднего профессионального и высшего образования.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе написания и защиты итоговой работы (приложение).

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ТЕМЫ ИТОГОВЫХ РАБОТ

1. Использование тренажеров и тренажерных устройств на уроках физической культуры.
2. Организация и особенности проведения занятий с учащимися специальной медицинской группы.
3. Формирование здорового образа жизни школьников в процессе учебной и внеклассной работы.
4. Эффективные способы формирования знаний у школьников на уроках физической культуры.
5. Эффективные средства и методы физической подготовки школьников на уроках физической культуры.
6. Эффективные средства и методы воспитания гибкости у школьников на уроках физической культуры.
7. Эффективные средства и методы воспитания скоростно-силовой подготовки школьников на уроках физической культуры.
8. Эффективные средства и методы воспитания быстроты у школьников на уроках физической культуры.
9. Эффективные средства и методы воспитания силы у школьников на уроках физической культуры.
10. Эффективные средства и методы воспитания выносливости у старшеклассников на уроках физической культуры.
11. Повышение уровня физической подготовленности школьников методом круговой тренировки.
12. Подвижные игры как средство повышения двигательной активности школьников.
13. Информационно-коммуникативные технологии как средство повышения образовательной направленности урока физической культуры.
14. Технология лично-ориентированного обучения в системе уроков физической культуры.

15. Технология проектного обучения в системе уроков физической культуры.
16. Технология развивающего обучения в системе уроков физической культуры.
17. Технология проблемного обучения в системе уроков физической культуры.
18. Игровые технологии обучения в системе уроков физической культуры.
19. Здоровьесберегающие технологии в системе уроков физической культу

Требования к итоговой работе

Итоговая работа – это методическая разработка по выбранной теме с учетом имеющегося опыта, проработанной литературы, имеющихся ресурсов.

В ходе обучения мы предлагаем Вам выполнить итоговую творческую работу, т.е. осуществить исследование проблемы по всем правилам научного исследования.

Алгоритм работы:

- выбор темы из предложенных в программе;
- сбор информации об уже имеющихся в науке знаниях по изучаемой проблематике;
- анализ и обобщение полученных знаний по проблеме;
- подбор методов исследования;
- проведение исследования;
- обработка полученных данных;
- письменное оформление теоретического и эмпирического материала в виде целостного текста;
- подготовка наглядного материала для защиты (презентации);
- представление к защите и защита исследовательского проекта.

Структура работы:

Титульный лист. С титульного листа начинается нумерация работы. Страница на данном листе не указывается. При оформлении титульного листа следует придерживаться следующей формы: наименование организации, наименование структурного подразделения, наименование работы, тема, автор (фамилия, имя, отчество, должность и место работы), рецензент (фамилия, инициалы, должность и место работы, степень, звание), город и год подготовки. Образец титульного листа представлен в приложении 1.

Содержание (оглавление). Следует за титульным листом и является второй страницей. Номер страницы указывается по центру верхней части листа. Это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять названия глав и параграфов в тексте. Все заголовки начинаются с заглавной буквы без точки в конце.

Введение. Раскрывается отношение автора проекта к изучаемой проблеме, указываются актуальность, цель и задачи, перечисляются методы

исследования. Все перечисленные выше составляющие введения должны быть взаимосвязаны.

При формулировании актуальности необходимо дать ответ на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время?

Под целью исследования понимают конечные, научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге его проведения.

Задачи исследования представляют собой все последовательные этапы организации и проведения исследования. Задачами исследования могут быть (не более трех):

- 1) «изучить ...», «раскрыть ...»
- 2) «определить...», «выявить...», «разработать ...»
- 3) «обосновать ...».

Методы исследования: теоретический метод включает изучение психолого-педагогической, методической и другой литературы по теме; эмпирический метод исследования представляет собой работу, в основу которой положены реальные опытные данные, полученные на основе жизненного опыта, практики. При описании методик обязательными данными являются ее название, автор, показатели и критерии.

Основные методы исследования:

- анализ научно-методической литературы,
- педагогическое наблюдение,
- методы опроса (анкетирование, беседа, интервью),
- тестирование,
- педагогический эксперимент,
- методы математической статистики.

Главы основной части.

Первая глава основной части обычно целиком строится на основе анализа научной литературы. При ее написании необходимо учитывать, что основные подходы к изучаемой проблеме, изложенные в литературе, должны быть критически проанализированы и сопоставлены, а также сделаны соответствующие обобщения и выводы.

В процессе изложения материала целесообразно отобразить следующие аспекты:

- определить, уточнить используемые в работе термины и понятия;
- изложить основные подходы, направления исследования по изучаемой проблеме;
- обозначить виды, функции, структуру изучаемого явления;
- изучить особенности формирования (факторы, условия, механизмы, этапы) и проявления изучаемого явления.

Использованные в работе высказывания, цитаты и мысли других авторов в пересказе и цитаты в обязательном порядке должны сопровождаться ссылками на использованные источники данных. В ссылке указываются инициалы, фамилия автора, год издания источника данных; ссылка выделяется в тексте реферата круглыми скобками.

В целом при написании основной части работы целесообразно каждый раздел завершать кратким резюме. Они обобщают изложенный материал и служат логическим переходом к последующим разделам.

В главе 2 подробно и развернуто представляется содержание проекта. Обработанные фактические данные могут изображаться в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем и использоваться в тексте. В характеристику

респондентов (при их наличии) принято включать сведения о количестве испытуемых, их квалификации, возрасте, поле и другие сведения, значимые для интерпретации.

Описание результатов целесообразно делать поэтапно, относительно ключевых моментов исследовательского проекта.

В заключении в обязательном порядке необходимо подвести итог по выполненной работе. При написании выводов необходимо учитывать следующие правила:

- выводы должны соответствовать поставленным задачам;
- выводы должны являться следствием творческого исследования;
- выводы должны формулироваться лаконично;
- выводы не должны содержать общеизвестных истин, не требующих доказательств.

Список литературы (строится в алфавитном порядке), в котором приводится фамилия и инициалы автора (авторов), полное название источника, место издания, издательство, год выпуска и количество страниц (не менее 10 источников). Образец оформления смотреть в приложении 2.

Приложение (если есть необходимость). В раздел может быть включен объемный иллюстрированный материал, необходимый, но загромождающий содержание основного текста.

Написание текста работы выполняется на компьютере. Набор «Word», шрифт «Times New Roman», размер шрифта 14, междустрочный интервал 1,5 строки, абзацный отступ 1,25 см, формат бумаги А 4, размер 210х297, страницы скрепляются.

Объем работы от 15 страниц. Размеры полей: слева – 30 мм; справа – 10 мм; сверху – 20 мм; снизу – 20 мм. Номера страниц указываются вверху страницы по центру.

Главы начинаются с новой страницы. Названия глав, параграфов, рисунков, фотографий, таблиц, схем, представленных в исследовательской работе, выделяются полужирным шрифтом

Образец оформления титульного листа

ГАПОУ СО «Вольский педагогический колледж им Ф.И.Панферова»

ТЕМА

Итоговая работа

Выполнил слушатель курсов
повышения квалификации по
программе «Основные
направления обновления в
системе физического воспитания
школьников»

_____ Фамилия Имя
Отчество

Вольск, 2019

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2015.
2. Гилёв Г.А. Физическое воспитание в ВУЗе: Учебное пособие. — М.: МГИУ, 2013- 376 с. Гриф Федеральное агентство по физической культуре и спорту.
3. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 20014.
4. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2014.
5. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2015.
6. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
7. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2015.
8. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
9. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений- М.: Из-во ВЛАДОС –ПРЕСС, 2015.- 240 с.
10. Попов С.Н. Физическая реабилитация . Учебник для студентов ВУЗов. — Ростов н/Д : Феникс,и 2016.- 608 с.

Образец оформления таблиц

Таблица 1

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
результатов исследований, проведенных со студентами

	Марина П.	Оля С.	Рита Б.	Лена Б.	Женя Л.	Аня Н.
Карта диагностики уровня педагогической культуры учителя	средний	низкий	высокий	низкий	средний	средний
Анкета-тест «Самооценка методологической культуры учителя»	67 средний	41 низкий	81 высокий	44 низкий	63 средний	77 высокий
Тест по определению состояния коммуникативной культуры	23	29	13	21	24	16